

Согласовано
Глава администрации
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан



Принято
на заседании Совета школы
протокол
от 14.01.2015 г. № 2

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Сатыево
Муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
Исмаилов Р.А.
2015 № 09



Программа развития
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.Сатыево
муниципального района Миякинский район
Республики Башкортостан»
на 2015-2020 годы

Согласовано
Глава администрации
муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
Р.Г.Актуганов

Принято
на заседании Совета школы
протокол
от 14.01.2015 г. № 2

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с.Сатыево
Муниципального района
Миякинский район
Республики Башкортостан
Р.Т.Нафиков
приказ от « 02 » 02.2015 № 09

**Программа развития
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.Сатыево
муниципального района Миякинский район
Республики Башкортостан»
на 2015-2020 годы**

Паспорт
программы развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с.Сатыево муниципального района
Миякинский район Республики Башкортостан»

Наименование Программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сатыево муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан» на 2015-2020 годы.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; • План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).

Основные этапы обсуждения и принятия Программы	1 этап: обсуждение на административном Совете. 2 этап: принятие программы на Совете МОБУ СОШ с. Сатыево.
Кем принята	Совет МОБУ СОШ с. Сатыево , протокол № 2 от 11.01.2015 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Ожидаемые результаты	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

	- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <u>В организации образовательного процесса:</u> - 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 80% учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	Первый этап (2014 – 2015 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015 гг); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2015 - 2020 учебные годы) – реализующий: - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

	- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Структура Программы	1. Информационная справка о школе. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации программы развития . 4. Ожидаемые результаты.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Советом МОБУ СОШ с.Сатыево. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Сатыево муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан»
- 1.2. Юридический адрес 452093, Российская Федерация, Республика Башкортостан , Миякинский район, с.Сатыево, ул.Школьная д.38
- 1.3. Фактический адрес 452093, Российская Федерация, Республика Башкортостан, Миякинский район, с. Сатыево, ул.Школьная д.38
Телефоны 8 (34788) 3-17-08
- 1.4. Банковские реквизиты л/сч 02606246240 в УФК по Республике Башкортостан (ТФУ МФ РБ по Миякинскому району на балансовом счете 40204810300000001869 в ГРКЦ НБ России РБ г.Уфа, БИК 048073001, ИНН 0238004058, КПП 023801001)
- 1.5. Учредитель: Администрация муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан
- 1.6. Организационно-правовая форма: бюджетная организация
- 1.7. Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица: 1050201497840

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 02 № 006381623 от 27.12.2011 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Республике Башкортостан Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 0238004058

Данные документа о постановке образовательного учреждения на учет в налоговом органе:

серия 02 № 005462817, дата 18.05.2005. выдано Межрайонной ИФНС России № 11 по РБ(территориальный участок по Миякинскому району Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №11 по Республике Башкортостан,0238)

1.8. Лицензия регистрационный № 2019 серия 02Л01 № 0000653 от 16 апреля 2013 года выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан срок действия - бессрочно

Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.9. Перечень всех филиалов, представительств и других подразделений вне головной организации: нет.

2. Руководитель образовательного учреждения

2.1. Директор Нафиков Раяз Т имергалиевич 8(34788) 3- 17-08

3. Организационно-педагогическая структура образовательной организации

3.1. Контингент обучающихся

Ступени обучения	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 уровень (1-4 классы)	34	38	33
2 уровень (5-9 классы)	40	35	39
3 уровень (10-11 классы)	7	19	17
ИТОГО	81	92	89

4. Статистические данные о педагогическом потенциале работающих специалистов

4.1. Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	12	86
незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	2	14
Квалификационные категории: высшая	4	28,5
первая	8	57
прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	14	100

4.2. Тарифно-квалификационные сведения о работниках

№ п/п	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Должность	Категория, разряды	Год присвоения	Почетное звание	Ученая степень	Курсы повышения квалификации и (за 3 года)	Основной работник, совместитель
1.	Нафиков Р.Т.	Директор	Высшая	2013	Отличник образования РБ	-	2014	Основной работник
2.	Шангараева С.В.	Заместитель директора по УВР	Высшая	2012	-	-	2013	Основной работник
3.	Гафарова Г.К.	Заместитель директора по ВР	Высшая	2013	-	-	2012	Основной работник
4.	Ягфарова Р.Р.	Учитель начальных классов	Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	-	2013	Основной работник
5.	Арсланова В.М.	Учитель начальных классов	Первая	2014	-	-	2012	Основной работник
6.	Шарипова З.З.	Учитель начальных классов	Первая	2012	-	-	2015	Основной работник
7.	Тазединова З.Х.	Учитель русского языка и литературы	Первая	2013	-	-	2012	Основной работник
8.	Галиева К.М.	Учитель башкирского языка, технологии	Первая	2010	-	-	2012	Основной работник
9.	Муталова Л.В.	Учитель английского языка	Высшая	2015	-	-	2014	Основной работник
10.	Сагдиева З.Р.	Учитель математики	Первая	2014	-	-	2013	Основной работник
11.	Нафикова Ф.М.	Учитель физики , математики и информатики	Высшая	2013	-	-	2012	Основной работник

12.	Закиев В.Г.	Учитель истории и обществознания	Первая	2010	-	-	2014	Основной работник
13.	Насибуллин И.Р.	Учитель биологии , химии и географии	Аттестация на соответствие занимаемой должности, 12 разряд	-	-	-	2013	Основной работник
14.	Ямилов К.Н.	Учитель физической культуры	Первая	2015	-	-	2014	Основной работник

5. Сведения о содержательно-целевой направленности и уровнях реализации образовательного процесса

5.1. Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование (1-4 классы), реализующее ФГОС второго поколения осуществляется , на основе базисного учебного плана начального общего образования (вариант 2) для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются языки народов Республики Башкортостан. Обучение ведется - по УМК «Начальная школа XXI века».

Основное общее образование (5-9 классы) осуществляется на основе регионального базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующий программы общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Среднее общее образование (10-11 классы) осуществляется на основе регионального базисного учебного плана для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующий программы общего образования для универсального обучения (непрофильное обучение) в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

6. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в образовательном учреждении

6.1. Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

[illegible]

6.2. Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Microsoft Windows XP Edition Home	Microsoft	На учебных и административных компьютерах
Операционная система	Windows 7	Microsoft	На учебных и административных компьютерах
Операционная система	Linuks	Microsoft	На учебных компьютерах
Программное обеспечение	Open Offis	Microsoft	На учебных и административных компьютерах
Программное обеспечение	Zip-архиватор		На учебных и административных компьютерах

6.3. Дополнительное оборудование

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Мультимедийный проектор	2010	ИБТ	Обучающиеся, учителя
Мультимедийный проектор	2013	Начальные классы	Обучающиеся, учителя
Мультимедийный проектор	2013	ИБТ	Обучающиеся, учителя
Принтер “HP Laser 1102”	2002	Кабинет директора	администрация,
Телевизор “Витязь”	2005	Кабинет истории	Обучающиеся, учителя
видеомагнитофон	2005	Кабинет истории	Обучающиеся, учителя
Сканер	2005	Кабинет ИБТ	Обучающиеся, учителя
Принтер “HP Laser 1010”	2012	ИБТ	Обучающиеся, учителя
Принтер «HP laserjet 1020»	2009	Кабинет заместителя директора по УВР	Обучающиеся, учителя

Другие средства ТСО (модем, сканер, телевизор, видеомагнитофон, цифровой фотоаппарат,)

Как используются ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ):

- учебные занятия;
- внеклассная работа по предметам;
- исследовательская деятельность;
- кружковая работа;
- подготовка к конкурсам, смотрам, олимпиадам, конференциям, собраниям, совещаниям, семинарам, педагогическим советам;
- для проведения классных часов, библиотечных уроков;
- в аналитико-диагностической деятельности;
- электронный документооборот (частично), электронная почта, sc_miaki_satievo@mail.ru, номер телефона, к которому подключен модем-8(347)8831708

7. Научно-методическая работа педагогического коллектива ОУ

7.1. Реализуемые формы методической работы:

Методическая работа в школе ведется по трем направлениям повышения квалификации учителя - как предметника, воспитателя. В школе созданы следующие методические объединения: методическое объединение учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов. Деятельность МО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

7.2. Опытно экспериментальная работа ОУ

Приказ № 166 от 28 сентября 2011 года «О создании научно-методической и исследовательской лаборатории по апробации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения в образовательных учреждениях района»

Научный руководитель: Гуров Валерий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, директор института педагогики БГПУ им.М. Акмуллы.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы

7.3. Исследовательская работа

№	Название исслед. работы	Номинация	ФИО учащегося	Кл.	ФИО руководителя	Конкурс	Результат
1	Изучение топонимов территории.	«Изучение топонимов .	Нигматуллина Диана И.	7	Ямилова Флюза Рифовна	Республиканский ежегодный заочный конкурс исследовательских работ «Родные берега»	II место Грамота
2	Легенды и сказания о водных объектах.	«Легенды, сказания о водных объектах населенного пункта»	Коллективная работа	6	Ямилова Флюза Рифовна	Республиканский ежегодный заочный конкурс исследовательских работ «Родные берега»	II место Грамота
3	«Символы Миякинского района» (сентябрь 2011 г.)	Исследовательская работа	Хабибуллина Ильзида Ф.	8	Ямилова Флюза Рифовна	«На лучшее знание государственной символики России и РБ среди об-ся ОУ»	участие
4	«Дорогами Отечества»	Исследовательская краеведческая работа	Нугманов Раян В.	5	Сагдиева Зульфия Рамзетдиновна	Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ	участие на конф.
5	«Дорогами Отечества»	Исследовательская краеведческая работа	Хабибуллина Ильзида Ф.	8	Нафикова Фануза Миниахметовна	Республиканский конкурс исследовательских краеведческих работ	участие на конф.
	Знаменитые земляки –потомки участников войны 1812 года.	исследовательская краеведческая работа	Галимова Ильмира И.	8	Закиев Вали Гараевич	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ уч-ся, посвященный 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 года «Недаром помнит вся Россия»	I место Грамота
7	Экологическая оценка реки «Тимер»	исследовательская работа	Хамзина И.К.	10	Насибуллин Ирек Ринатович	Республиканский ежегодный заочный конкурс исследовательских работ «Родные берега»	участие
8	Знаменитые земляки	исследовательская	Галимова	9	Закиев В.Г.	Республиканский	Свидетельст

	–потомки участников войны 1812 года.	краеведческая работа	Ильмира И.			конкурс исслед. краеведческих работ ,посв. 200-летию Победы в Отечественной войне 1812г. «Недаром помнит вся Россия»	во об участии
9	Иностранные и родные языки в современном культурном пространстве	Исследовательская работа	Хабибуллина Ильзида Ф.		Муталова Л.В.	Республиканская НПК «Иностранные и родные языки в современном культурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Сертификат об участии
10	Вред сотового телефона	Исследовательская работа	Хабибуллин Ильдар Ф.	3	Насибуллина Р.Г.	районный	участие
11	Колыбель моя	Исследовательская работа	Хабибуллина Ильзида Ф.	8	Тазетдинова З.Х.	Районная краевед. конф. участников туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества»	III место Грамота
12	Ордена и медали Отечественной войны	исследовательская работа	Нафикова Райля Р.	6	Нафиков Р.Т.	Районный конкурс исслед. краев. работ ,посв. 200-летию Победы в Отечественной войне 1812 года «Недаром помнит вся Россия»	II место Грамота
13	У войны не женское лицо.	исследовательская работа	Галиев Фидан И.	7	Галиева К.М .	Рай. конкурс юных краеведов- исследователей ,посв. 68-ой год. Победы в ВОВ 1941-1945 годов «К подвигу прикоснись сердцем»	I место Грамота
14	Чистый берег	исследовательская работа	Гафаров Тимур Ю.	7	Гафарова Г.К.	Конкурс социальных проектов «Социальный форум-2013», посв. Году окружающей среды.	II место Грамота

Результативность работы школы:

Успеваемость и качество знаний по школе

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость, %	100	100	100
Качество, %	54	55	54

Результаты государственной итоговой аттестации (9 класс)

Учебный год	Кол-во обучающихся, сдававших ГИА в новой форме	Предмет	% успева-ти	качество(%)
2012-2013	8	Русский язык	100	87
	8	Математика	100	78
	2	Биология	100	0
	5	Обществознание	100	40
	2	Физика	100	100
2013-2014	8	Русский язык	100	75
	8	Математика	100	62,5

Анализ результатов ГИА в новой форме показывает высокий уровень подготовки выпускников 9-х классов по основным общеобразовательным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе (ЕГЭ)

Учебный год	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Предмет	% успева-ти	средний балл
2011-2012	9	Русский язык	100	54
	9	Математика	100	44
	7	Биология	100	49
	1	Химия	100	52
	2	Обществознание	100	63
	5	Физика	100	45
	1	История	100	58
	1	Литература	100	62
2013-2014	8	Русский язык	100	59
	8	Математика	100	46
	5	Биология	80	43
	3	Химия	67	34
	6	Обществознание	83	47
	4	Физика	75	46
	1	История	100	52

Из данной таблицы видно, что успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам за последние 2 учебных года составляет 100%. Данный показатель говорит о том, что учителя математики, русского языка приобрели большой опыт по подготовке учащихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. Средний балл по итогам ЕГЭ за 2013-2014 учебный год по русскому языку составляет 59, что на 5 баллов выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом, а по математике –46, что на 2 балла выше по сравнению с 2011-2012 учебным годом. Можно сделать вывод, что наблюдается тенденция стабильности результатов по итогам ЕГЭ по обязательным предметам за последние два учебных года.

Анализ результатов ЕГЭ показывает высокий уровень подготовки выпускников 11-х классов по обязательным предметам.

Поступаемость в ВУЗы и ССУЗы выпускников школы

Название учебного заведения	За 2011-2012 учебный год		За 2012-2013 учебный год		За 2013-2014 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Государственный ВУЗ	4	44	-	-	4	50
Негосударственный ВУЗ	-	-	-	-	-	-
Техникумы	-	-	-	-	-	-
Колледжи и др.	5	56	-	-	4	50

Переход на новые образовательные стандарты

Основные направления	2011/2012 уч. год	2012/13 уч. год	2013/14 уч. год	2014/15 уч. год
1. Количество классов, переходящие на государственные стандарты второго поколения	1	2	3	4
2. Количество подготовленных учителей к введению государственных стандартов нового поколения	1	2	3	3
3. Количество учителей, повышающих квалификацию в соответствии ФГОС	1	2	3	3
5. Количество классов, использующие программы внеурочной деятельности ОУ	1	2	3	4
7. Наличие основной образовательной программы (ООП) ОУ в соответствии с ФГОС	+	+	+	+

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Уровень ВОШ	2011-2012		2012-2013		2013-2014	
	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во призеров
Школьный	54	22	53	23	53	21
Районный	22	10	23	14	21	17
Республиканский	1	0	3	2	1	0

Информация о победителях и призерах муниципального этапа ВОШ

№	ФИО обуч-ся	Ф.И.О. руководителя	предмет	Кл.	Уровень
За 2011- 2012 учебный год					
1.	Нигматуллина Д. И.	Галиева К.М.	Технология (обслуж. труд)	8	Победитель муниципального этапа
2.	Булатов Д. Ф.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	9	Победитель муниципального этапа
3.	Шарипова А. А.	Галиева К.М.	Технология (обслуж. труд)	11	Призер муниципального этапа
4.	Шарипова А. А.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	11	Призер муниципального этапа
5.	Ягфарова Г. А.	Ахметшин А. М.	Изобразительное искусство	7	Призер муниципального этапа
6.	Нафикова С.З.	Нафикова Ф.М.	Математика	7	III место
7.	Галимова И.И.	Нафикова Ф.М.	Математика	8	III место
8.	Рахманова Р. Р.	Галиева К.М.	Башкирский язык (гос)	11	III место
9.	Ягфарова Г. А.	Закиев В. Г.	Обществознание	7	III место
10.	Зиганшин И. И.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	10	III место
За 2012- 2013 учебный год					
11.	Ахметшина Г.И.	Насибуллина Р. Г.	Русский язык	4	Победитель муниципального этапа
12.	Мугалова И.И.	Шангараева С. В.	Литература	8	Победитель муниципального этапа
13.	Тамурова И.И.	Сагдиева З. Р.	Математика	6	Победитель муниципального этапа

14.	Хабибуллина И.Ф.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	9	Победитель муниципального этапа
15.	Муталов А.А.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	10	Победитель муниципального этапа
16.	Насибуллина Я.С.	Ахметшин А. М.	Изобразительное искусство	7	Победитель муниципального этапа
17.	Ягфарова Г.А.	Ахметшин А. М.	Изобразительное искусство	8	Победитель муниципального этапа
18.	Хабибуллина И.Ф.	Гафарова Г.К.	Татарский язык	9	Призер муниципального этапа
19.	Рафиков Р.Р.	Насибуллин И. Р.	Экология	10	Призер муниципального этапа
20.	Галимова И.И.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	9	Призер муниципального этапа
21.	Галиев В.В.	Ахметшин А. М.	Технология	10	Призер муниципального этапа
22.	Гафаров Т.Ю.	Сагдиева З. Р.	Математика	7	III место
23.	Нафикова С.З.	Нафикова Ф.М.	Математика	8	III место
24.	Муталов А.А.	Нафикова Ф.М.	Астрономия	10	III место
За 2013- 2014 учебный год					
25.	Авзалова А.И.	Насибуллина Р.Г.	Русский язык	4	призер муниципального этапа
26.	Тамурова И.И.	Шангараева С.В.	Русский язык	7	призер муниципального этапа
27.	Хабибуллина И.Ф.	Тазетдинова З.Х.	Русский язык	10	призер муниципального этапа
28.	Хабибуллина И.Ф.	Гафарова Г.К	Татарск. язык	10	призер муниципального этапа
29.	Ахмерова Г.В.	Гафарова Г.К	Татарск. язык	11	призер муниципального этапа
30.	Муталова И.И.	Нафиков Р.Т.	ОБЖ	9	призер муниципального этапа
31.	Хабибуллина И.Ф.	Нафиков Р.Т.	ОБЖ	10	призер муниципального этапа
32.	Нафикова Р.Р.	Галиева К.М.	Технология	8	призер муниципального этапа
33.	Муталова И.И.	Галиева К.М.	Технология	9	призер муниципального этапа
34.	Нафикова И.И.	Галиева К.М.	Технология	11	призер муниципального этапа
35.	Ягфарова Г.А.	Шангараева С.В.	Русский язык	9	III место
36.	Нафикова Р.Р.	Гафарова Г.К	Татарск. язык	8	III место
37.	Тонконог А.А.	Галиева К.М.	Башкирск.язык	9	III место
38.	Тамурова И.И.	Сагдиева З.Р.	Математика	7	III место

39.	Муталова И.И.	Нафикова Ф.М.	Астрономия	9	III место
40.	Хабибуллина И.Ф.	Нафикова Ф.М.	Астрономия	10	III место
41.	Галимова Г.Р.	Арсланова В.М.	ИЗО		III место

Информация о призерах и участниках республиканского этапа ВОШ

№	Ф.И.О.обуч-ся	Ф.И.О. руководителя	предмет	Кл.	Уровень
За 2011- 2012 учебный год					
2.	Булатов Д.Ф.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	9	Участник регионального этапа (5 место)
За 2012- 2013 учебный год					
3	Ахметшина Г.И.	Насибуллина Р.Г.	Русский язык	4	Призер регионального этапа
4	Хабибуллина И.Ф.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	9	Призер регионального этапа
5	Муталов А. А.	Нафиков Р. Т.	ОБЖ	10	Участник регионального этапа
За 2013- 2014 учебный год					
6	Хабибуллина И.Ф.	Нафиков Р.Т.	ОБЖ	10	участник регионального этапа
7	Тамурова И.И.	Сагдиева З.Х.	Математика (дист.)	7	победитель регионального этапа

На протяжении последних двух лет школа в составе трех лидирующих ОУ по количеству победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия в творческих конкурсах

Конкурсы	Количество победителей и призеров		
	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Всероссийские	-	-	1
Республиканские	2	4	2
Межрайонные	-	-	2
Районные	10	18	21

Результаты районного этапа конкурсов за 2011-2012 учебный год

№	Название конкурса	Место	ФИО уч-ся	Кл	ФИО учителя
1	Краеведческая конференция участников туристско-краеведческого движения «Дорогами Отечества»	3	Хабибуллина Ильзида Ф.	8	Тазетдинова З.Х.
2	Конкурс юных экскурсоводов « По малой Родине моей» в номинации «Природоведческая экскурсия»	2	Галимова Ильмира И.	8	Ямилова Ф.Р.
3	Конкурс юных экскурсоводов « По малой Родине моей» в номинации «Музейные экскурсии»	3	Гафаров Тимур Ю.	6	Гафарова Г.К.
4	Конкурс чтецов , посвященный 190-летию со дня рождения Н.А.Некрасова.	2	Рахманова Илюза Р.	11	Тазетдинова З.Х.
5	Творческий конкурс ,посвященный 200-летию Победы России в Отечественной войне 1812 года в номинации «Аппликация»	3	Галиев Фидан И.	6	Галиева К.М.
6	Творческий конкурс ,посвященный 180-летию со дня рождения М.Акмуллы в направлении «Вышивка»	1	Муталова Индира И.	7	Галиева К.М.
7	Творческий конкурс ,посвященный 180-летию со дня рождения М.Акмуллы в направлении «Декоративно-прикладное искусство»	3	Рахманов Айрат М.	4	Арсланова В.М.
8	Творческий конкурс ,посвященный 180-летию со дня рождения М.Акмуллы в направлении «Рисунок»	2	Галимов Ильгиз И.	4	Арсланова В.М.
9	Творческий конкурс ,посвященный 180-летию со дня рождения М.Акмуллы в направлении «Изделия из глины»	2	Хабибуллин Ильдар Ф.	2	Насибуллина Р.Г.

10	Творческий конкурс « Огонь побеждают бесстрашные» в направлении «Мягкая игрушка»	2	Хабибуллина Айзиля З.	7	Галиева К.М.
Результаты районного этапа конкурсов за 2012-2013 учебный год					
1	Конкурс стихов собственного сочинения , посвященного М.Акмулле «Башкортостан-многонациональная республика»	2	Хабибуллина Ильзида Ф.	9	Гафарова Г.К.
2	Конкурс стихов собственного сочинения, посвященного М.Акмулле «Башкортостан-многонациональная республика»	2	Тамурова Илина И.	6	Гафарова Г.К..
3	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	2	Галимова Гузель Р.	6	Сагдиева З.Р.
4	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Национальная и современная игрушка»	2	Тамурова Илина И.	6	Галиева К.М.
5	Конкурс «Традиции и ремесла народов Башкортостана :прошлое,настоящее и будущее» в номинации « Национальная и современная игрушка»	1	Тамурова Илина И.	6	Галиева К.М.
6	Конкурс «Таланты Миякинской земли»	Диплом 3 степени	Рахманова Фаниза В.	9	Арсланова В.М.
7	Конкурс сочинений «Пою мою Республику»	3 место	Галиев Вильсур В. Хабибуллина Ильзида Ф.	10 9	Галиева К.М.
8	Конкурс сочинений «Пою мою Республику»	3 место	Галимова Ильмира И.	9	Галиева К.М.
9	Республиканский конкурс «Мир безопасности» в направлении «Рисунок»	3 место	Нафикова Райля Р.	7	Тазетдинова З.Х.
10	Республиканский конкурс «Мир безопасности» в направлении «Рисунок»	2 место	Галимова Гузель Р.	6	Сагдиева З.Р.
11	Республиканский конкурс «Мир безопасности» в направлении «Рисунок»	1 место	Ягфарова Гузель А.	8	Галиева К.М.

12	Республиканский конкурс «Мир безопасности» в направлений «Макет»	1 место	Тамурова Илина И.	6	Галиева К.М.
13	Республиканский конкурс «Мир безопасности» в направлений «Макет»	3	Галиев Фидан И.	7	Галиева К.М.
14	Районный фотоконкурс «Есть только миг», посвященный 68-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	1	Рахманова Гульчачак И.	8	Галиева К.М
15	Районный фотоконкурс «Есть только миг», посвященный 68-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	1	Галиев Фидан И	7	Галиева К.М
16	Районный фотоконкурс «Есть только миг», посвященный 68-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	2	Ахметшина Айгиза А.	2	Шарипова З.З.
17	Районный фотоконкурс «Есть только миг», посвященный 68-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов.	3	Муталов Наиль А.	6	Муталова Л.В.
18	Районный конкурс юных краеведов-исследователей , посвященный 68-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов «К подвигу прикоснись сердцем»	1	Галиев Фидан И	7	Галиева К.М

Результаты районного этапа конкурсов за 2013-2014 учебный год

1	Конкурс юных чтецов «Родной язык, тебя я берегу!»	2	Хабибуллин Ильдар Ф.	4	Насибуллина Р.Г.
2	Конкурс чтецов, посвященный 128 летию «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	1	Хабибуллин Ильдар Ф	4	Насибуллина Р.Г
3.	Конкурс чтецов, посвященный 128 летию «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	Благ.пись-мо за участие	Ахметшина Гульфида И.	5	Гафарова Г.К.
4.	Конкурс чтецов, посвященный 128 летию «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын»	Благ.письмо за участие	Рахманова Гульчачак И.	9	Гафарова Г.К.
5	Творческий конкурс , посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	3	Хабибуллин Ильдар Ф	4	Насибуллина Р.Г.
6	Творческий конкурс , посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Национальная и современная игрушка»	3	Тамурова Илина И.	7	Галиева К.М.

7	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	3	Ягфарова Гузель А.	9	Галиева К.М.
8	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	3	Нафикова Райля Р.	8	Закиев В.Г.
9	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	3	Ахмерова Гузель В.	11	Закиев В.Г.
10	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Рисунок»	3	Факиева Ильвина Р.	10	Закиев В.Г.
11	Творческий конкурс ,посвященный поэту-просветителю М.Акмулле в номинации «Изделия из соломы»	3	Арсланов Ильгам И.	7	Арсланова В.М.
12	Конкурс юных дарований « Молодые таланты Миякинской земли» в номинации «Эстрадное направление»	Диплом 2 степени	Авзалова Аделя И.	4	Ягфарова Р.Р.
13	Конкурс социальных проектов «Социальный форум-2014» в номинации «Молодежь и здоровый образ жизни»	Грамота за участие	Тамурова Илина И.	7	Сагдиева З.Р.
14	Конкурс рисунков «Искры памяти»,посвященный к 70-летию подвига Героя Советского Союза М.Х.Губайдуллина и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	2 место	Ягфарова Гузель А.	9	Галиева К.М.
15	Конкурс рисунков «Искры памяти»,посвященный к 70-летию подвига Героя Советского Союза М.Х.Губайдуллина и 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.	3 место	Нафикова Райля Р.	8	Нафикова Ф.М.
16	Акция «Солдатский платок»,посвященный 69-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	1 место	Нафикова Райля Р.	8	Галиева К.М.
17	Акция «Солдатский платок», посвященный 69-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	2 место	Арсланова Ильгиза И.	8	Галиева К.М.
18	Конкурс видеороликов и видеоклипов ,посвященный 69 годовщине Победы.	Сертификат	Галиев Вильсур ,Муталов Айбулат	11	Закиев В.Г.
19	Туристско –экологическая акция «Живи,родник!»	3 место	2-4,7,8,10 классы		Арсланова В.М. ,Шарипова З.З. Насибуллина Р.Г. Сагдиева З.Р. Тазетдинова З.Х. Нафикова Ф.М.
20	Акция «Солдатский платок»,посвященный 69-ой	Благ. письмо за большой вклад в патриотическое воспитание			

	годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	подростающего поколения
21	Акция «Солдатский платок», посвященный 69-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945гг.	Благ. письмо за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения

Межрайонные конкурсы за 2013-2014 учебный год

1	Творческий конкурс «Акмуллинские чтения» в номинации «Открытое письмо Акмулле»	ПГ за участие	Галиев Фидан	8	Галиева К.М.
2	Творческий конкурс «Акмуллинские чтения» в номинации «По стопам Акмуллы» (презентация)	ПГ за участие	Нафикова Райля	8	Галиева К.М.

Республиканский этап за 2011-2012 учебный год

1	Заочная краеведческая викторина «Страна заповедная	3	Нафикова Райля Р.	6	Нафиков Р.Т.
2	Тимуровская работа	Благод. письмо	Тимуровская команда нашей школы		Ямилова Ф.Р.

Республиканский этап за 2012-2013 учебный год

1	Республиканская научно-практическая конференция «Иностранные и родные языки в современном культурном пространстве: аспекты межкультурной коммуникации»	Сертификат	Хабибуллина Ильзида Ф.	9	Муталова Л.В.
2	Республиканский интернет-конкурс «Птицы Башкирии» сезоны Зима/Весна	Свидетельство участника	Галиев Ильгам	5	Насибуллин И.Р.
3	Республиканская математическая олимпиада «Матлет-2013»	Сертификат участника	Тамурова Илина И.	6	Сагдиева З.Р.
14	«Страна заповедная –Башкортостан»	Сертификат	Нафикова Райля Р.	7	Нафиков Р.Т.

Республиканский этап за 2013-2014 учебный год

1	Заочный конкурс «Страна заповедная –Башкортостан»	Сертификат	Нафикова Райля Р.	8	Нафиков Р.Т.
2	Заочный конкурс «Страна заповедная –Башкортостан»	Сертификат	Нафикова Светлана З.	9	Нафикова Ф.М.

Всероссийский этап 2013-2014 учебный год

1	Конкурс творческих работ «И шар земной гордится Ленинградом», посвященный 70-летию снятия блокады Ленинграда в номинации «Эссе»	3 место Диплом	Галиев Фидан И.	8	Галиева К.М.
---	---	-------------------	-----------------	---	--------------

Реализация воспитательной деятельности обучающихся осуществляется через внеклассные мероприятия, участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах, проведение экскурсий, классных часов, работа секций, проведение внеклассных мероприятий внутри школы.

В школе воспитательная деятельность реализуется такие виды воспитательной деятельности:

- спортивно-оздоровительное направление
- гражданское воспитание,
- экологическое воспитание,
- патриотическое воспитание,
- трудовое воспитание
- физическое воспитание,
- экономическое воспитание.

Для координации деятельности классных коллективов в школе создано методическое объединение классных руководителей 1 - 11 классов.

В начале каждого учебного года в школе возобновляет работу орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, который проводит работу в соответствии с планом на новый учебный год. Традиционными школьными мероприятиями стали следующие: «День Знаний», «День учителя», «Защита социальных проектов», «Осенний бал», «День здоровья», «Новый год», «Вечер встречи с выпускниками школы», «День Святого Валентина»,

«А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», «Науруз», «Неделя здоровья», «День Победы», «Последний звонок», «Школьный турслет», «Выпускной вечер», активное участие в ежегодных экологических акциях «Моя Республика», «Живи, родник!».

Профилактическая деятельность включает организацию встреч учащихся с работниками правоохранительных органов; проверку посещаемости занятий учащимися; ознакомление родителей и учащихся с законами о защите прав учащихся; обмен оперативной информацией с инспектором ОДН, оказание помощи классным руководителям в проведении классных часов по пропаганде ЗОЖ и профориентации.

Наркопост школы является вспомогательным звеном наркологической службы района и активно проводит профилактическую работу по предупреждению распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся школы. На учете у нарколога по школе в течение трёх лет никто не состоял.

Преследуя цели воспитания молодежи в духе патриотизма, гражданского становления, в школе главными видами данного направления деятельности является работа краеведческого музея, который призван формировать преданность Родине, основы гражданского сознания, гуманного отношения к людям, уважение к боевому прошлому своей страны, к труду, стремление к здоровому образу жизни.

Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования: спортивных секций, работающих на базе школы. Количество учащихся, посещающих секции дополнительного образования в школе – 15. Детей группы риска нет.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МОБУ СОШ с. Сатыево в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Сатыево.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2011-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2011-2015 годов педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для

самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2011-2015 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2011-2015 гг. стало построение модели школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Начальная школа XXI века».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X-XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2011 г.), педагогический коллектив МОБУ СОШ с. Сатыево пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2011-2015 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2011-2015 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.

- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.

- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.

- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС начального общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2011-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

В школе сложился стабильный педагогический коллектив, который успешно участвует в процессе формирования новой школы, модернизации системы образования. Обеспечение высокого качества образования является приоритетным направлением деятельности школы. Из 14 учителей имеют высшее образование – 85,7%, среднее специальное – 12,3%, 29% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 57% – на первую. При достаточно высоком по уровню педагогического мастерства и стабильности кадрового потенциала, средний возраст педагогического работника составляет 49 лет. Педагогический стаж более двадцати лет у 88% педагогов, от десяти до двадцати лет у 12%.

Благодаря высокому уровню знаний учащихся школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей, что подтверждается результатами анкетирования. Это свидетельствует о позитивном отношении учащихся и их родителей к общеобразовательному учреждению –МОБУ СОШ с. Сатыево, авторитете школы в окружающем социуме.

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС второго поколения, использованием информационно-коммуникационных и других технологий предъявляются новые требования к квалификационному уровню педагогов. Около 71% педагогов школы имеют удостоверения о повышении квалификации по ИКТ. Необходимо 100% овладение ИКТ компетенциями педагогами школы. Стратегическими задачами современной системы образования являются совершенствование и развитие информационно-технологической базы образовательных учреждений, повышение информационных компетенций работников образования, внедрение современных методов обучения на базе ИКТ. Необходимо комплексное применение ИКТ в образовательной деятельности, административном управлении.

Чтобы обеспечить развитие талантливых и творчески работающих педагогов, распространить их успешный опыт педагоги школы участвуют в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Лучший классный руководитель».

Участие педагогов учреждения в профессиональных педагогических конкурсах

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Тема	Район	Результат
2008	Арсланова Венера Маратовна	Учитель башкирского языка	Учитель года 2008г.	район	Почетная грамота за участие в конкурсе «Учитель года учителей башкирского языка- 2008 ».
2008	Усманова Эльза Хасаняновна	Учитель изобразительно го искусства	Учитель года 2008г.	район	Почетная грамота за участие в конкурсе «Учитель года начальных классов-2008».
2008	Муталова Ляйсан Вилевна	Учитель английского языка	Конкурс классных руководителей	район	участие
2008	Муталова Ляйсан Вилевна	Учитель английского языка	Конкурс, посвященный году семьи	район	участие
2009	Шангараева Савия Валиевна	Учитель русского языка	Конкурс разработок уроков «Лучший урок письма»	район	Грамота за лучшую методическую разработку урока
2010	Нафикова Фануза Миниахметовна	Учитель физики и математики	Конкурс классных руководителей	район	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
2011	Арсланова Венера Маратовна	Учитель башкирского языка	Конкурс разработок уроков, внеклассных мероприятий «Наши земляки-писатели»	район	Грамота победителя в номинации «За пропаганду творчества писателей-односельчан»
2014	Гафарова Гульчачак	Учитель татарского	Конкурс «Учитель года родного языка»	район	Грамота победителя в номинации «Творение-мое кредо»

	Касымовна	языка			
--	-----------	-------	--	--	--

Обобщение педагогического опыта:

№ п/п	Тема опыта	Форма обобщения	Автор опыта
2011-2012 учебный год			
1	Формирование мышления	Районный семинар учителей биологии .Открытые уроки , доклад	Насибуллин И.Р.-учитель биологии
2	Проектная форма образования как пространство успешного развития и саморазвития обучающихся	Районный семинар учителей биологии .Открытые уроки , доклад	Сагдиева З.Р. Тамурова Г.М.-учителя математики
3	Применение информационных технологий на уроках физики	Педсовет. Доклад.	Нафикова Ф.М.-учитель физики
4	Здоровый образ жизни.	Районная НПК «Наша новая школа»	Муталова Л.В.-учитель английского языка
5	Развитие творческих способностей детей.	Районной НПК «Наша новая школа»	Усманова Э.Х.-учитель ИЗО
2012-2013 учебный год			
1	Как организовать самоподготовку школьников.	Педсовет . Доклад .	Насибуллин И.Р.-учитель биологии
2	Технология обучения личностно ориентированного обучения	Педсовет . Доклад .	АрслановаВенера Маратовна-учитель начальных классов
3	Какой он, хороший урок?	Педсовет .Круглый стол	Учителя
4	Шежере- ценный исторический памятник башкирского народа.	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Доклад .	Галиева К. М.- учитель башкирского языка
5	Воспитание патриотизма у школьников.	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Доклад .	Закиев В. Г.- учитель истории
6	Отражение Отечественной войны 1812 года в современных учебно-методических комплектах.	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Доклад .	Ямилова Ф. Р.- учитель ИКБ
7	Изображение Отечественной войны 1812 года в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Доклад	Тазетдинова З. Х.- учитель русской литературы
8	Воспитание патриота.	Разработка урока на районную НПК «Летопись- наше шежере»	Гафарова Г. К.- учитель татарского языка и литературы.

9	Отечественная война 1812 года .	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Разработка урока .	Шарипова Зифа Закариевна-учитель начальных классов
10	Война 1812 года.	Районная НПК «Летопись- наше шежере». Разработка классного часа	Насибуллина Р. Г.-учитель начальных классов
11	С чего начинается родина?	Районная НПК «Летопись- наше шежере»	Арсланова В. М.-учитель начальных классов
12	Портфолио ученика – средство развития личности младшего школьника.	Региональная НПК « Новые стандарты и ФГ требования в школе: опыт, проблемы, перспективы»	Шарипова З. З.-учитель начальных классов
13		Августовская районная конференция учителей ОУ, секционное занятие учителей татарского языка	Гафарова Г. К.-учитель татарского языка
14	Колебания и волны.	Августовская районная конференция учителей ОУ, секционное занятие учителей физики .Мастер-класс .	Нафикова Ф.М.-учитель физики
2013-2014 учебный год			
1	Управление качеством обучения в соответствии с требованиями ФГОС	Августовская районная конференция руководителей ОУ, секционное занятие (2013)	Шангараева С. В.- зам. дир. поУВР
2	Использование познавательного потенциала исторической карты при изучении школьниками истории.	Августовская районная конференция учителей ОУ, секционное занятие учителей истории (2013)	Закиев В. Г.- учитель истории
3	Введение ФГОС в малокомплектной школе.	Районная НПК	Арсланова В. М.-учитель начальных классов
4	Введение ФГОС в малокомплектной школе.	Районная НПК	Шарипова З. З.-учитель начальных классов
5	Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по русскому языку(из опыта работы).	Педсовет	Тазетдинова З. Х.- учитель русской литературы
6	Групповая и парная работа на уроке- один из эффективных способов активизации познавательной деятельности обучающихся	Педсовет	Шарипова З. З.-учитель начальных классов

7	Проектная и учебно-исследовательская работа школьников в начальных классах.	Педсовет	Шарипова З. З.-учитель начальных классов
8	Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по английскому языку(из опыта работы).	Педсовет	Муталова Л.В.-учитель английского языка
9	Проектная и учебно-исследовательская работа школьников по математике(из опыта работы).	Педсовет	Сагдиева З. Р.-учитель математики
10	Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания на современном этапе	Педсовет	Гафарова Г. К.-зам. дир. по ВР
11	Личность ученика: определение и особенности.	Педсовет	Гафарова Г. К.- зам. дир. по ВР
12	Гражданское и патриотическое воспитание в современной школе.	Педсовет	Гафарова Г. К.- зам. дир. по ВР
13	Системно-деятельностный подход в обучении	Педсовет	Шангараева С. В.- зам. дир. поУВР

Результаты реализации Программы развития 2011-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОБУ СОШ с. Сатыево к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОБУ СОШ с. Сатыево в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2019 гг.

«Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с. Сатыево в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
 - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
 - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
 - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межнационального мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
 - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
 - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
 - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
 - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОБУ СОШ с. Сатыево формулирует следующую **миссию школы:**

МОБУ СОШ с. Сатыево – это востребованное в социуме Муниципального района Миякинский район Республики Башкортостан образовательное учреждение с:

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2011-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОБУ СОШ с. Сатыево:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МОБУ СОШ с. Сатыево в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с.Сатыево в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	(виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2015 2015 2014-15 2015-20	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов) - Развитие административных, психологических, экономических и других	2015 2014-15	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной

современных нормативно- правовых требований и научно- методических рекомендаций	современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно- коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов- программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2015-20 2015-20 2015-20	системой. Созданная управленческая информационно- технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2015 2014-15 2015-16 2015-20	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно- аналитической документации по реализации системы мониторинга.
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых,	2015 2014-15	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ

оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)	2015-16 2016-17 2015-20	№ 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2015 2014-15	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных

			технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2015 2014-15 2015-16 2015-20	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2015 2014-15 2015-20 2015-16 2015-20	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.

	- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015-20	
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);	2015-20	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
	- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации	2015-20	
	- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2015-20	
	- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-20	
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015 2015-15	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015-16	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2015-20	
	- Организация специалистами службы системы методических семинаров,	2015-16	

	консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2019-20	
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности	2015 2015-20 2015-20	Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС			

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).	2015 2014-15 2014-15 2015-17 2015-20	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы;	2015 2015 2015-20 2016-19 2014-15	Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные

	- Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2015-16 2015-20 2017-18 2017-18 2018-19	социально-бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-20 2015-20 2014-15 2016-17 2019-20	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с.Сатыево» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации

пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

- Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. и приведение образовательного пространства МОБУ СОШ с.Сатыево в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)», Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 1.07.2013 г. №696-з» и Федеральными государственными образовательными стандартами являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.